

Extending New Narratives in the History of Philosophy

Seminar: Education, Freedom & Human Nature: 17th – 19th centuries

October 27 – 28 [with a morning session October 29 possible], 2023, McGill University

The philosophy of education, while central through much of the history of the discipline, has fallen out of fashion. Recently, however, historians of philosophy have started to recognize the interest in education of women philosophers of the past, as well as of others who recognize the liberatory power of education, especially for those in subordinate and subjugated positions. Engaging with this work, brings out how a philosophy of education is inter-connected with more familiar philosophical topics including: (i) the development of human cognitive abilities; (ii) the realization of human freedom; and (iii) the cultivation of virtuous and enlightened citizens, to list just a few examples. In this seminar, we will engage with the works of women and other neglected figures of the 17th-19th centuries. We will aim to develop methods for engaging with unfamiliar and understudied texts and to use these methods to begin to articulate the philosophies of education of these figures, examining the connections that they draw between education, personhood, freedom, rationality, and morality.

The format of the seminar will be divided into two parts:

(a) discussion of excerpts from Catharine Macaulay's (1731-1791) *Letters on Education* (1790) ("Introductory Letter", XVI "Influence of Impressions", XXI "Morals Must be taught on Immutable principles", XXII "No Characteristic Difference in Sex", XXIV "Male Rakes"); and Anna Julia Cooper's (1858-1964) "The Higher Education of Women" in her *A Voice from the South* (1892), as well as an address by Fanny Barrier Williams at the 1893 Congress of Representative Women, titled "The Intellectual Progress of the Colored Women of the United States Since the Emancipation Proclamation", with a response by Anna Julia Cooper. Participants are expected to have read the selections of Macaulay, Cooper and Barrier Williams, and to come prepared for discussion of them. Texts can be accessed [here](#).

(b) sessions devoted to discussion of participants works-in-progress on topics broadly related to education.

We invite abstracts between 300-500 words for papers focused on the philosophy of education in the history of philosophy, with a preference for the thought of philosophers who have been marginalized in the history of philosophy, and in particular women (including the authors of the works for discussion). Possible topics include, but are not limited to:

- personhood and education;
- education and freedom;
- education and human nature;
- education and cognitive and/or moral development;
- A specific understudied figure's philosophy of education;
- How women and other neglected figures were responding to contemporaneous views of education

Participants should be prepared to share draft papers to be read ahead of the seminar to allow ample time for discussion. (Each participant will be asked to read closely the drafts of 2-3 other participants.) Submissions by early career researchers and advanced PhD students are especially encouraged. Funding for travel and accommodations will be provided to confirmed participants. We expect to invite 5-7 participants. This seminar will be followed in March by a workshop focused on philosophy of education in the history of philosophy at partner institution Jyväskylä University, and revised papers can be submitted for consideration to that workshop.

Deadline: 30 July 2023. Please email paper proposals along with a short CV to elena.gordon@mcgill.ca

This seminar is a part of the [Extending New Narratives Partnership](#) project, supported by the Social Sciences Research Council of Canada and partner institutions.

Pour de nouveaux récits en histoire de la philosophie

Séminaire : Éducation, liberté et nature humaine : XVIIIe - XIXe siècles

27 - 28 octobre [avec possibilité d'une session matinale le 29 octobre], 2023, Université McGill

La philosophie de l'éducation, bien que centrale dans la majeure partie de l'histoire de la discipline, est tombée en désuétude. Cependant, récemment les historiens de la philosophie ont commencé à reconnaître l'intérêt pour l'éducation des femmes philosophes du passé, ainsi que d'autres qui reconnaissent le pouvoir libérateur de l'éducation, en particulier pour ceux qui se trouvent dans des positions subalternes et assujetties. L'examen de ces travaux met en évidence les liens entre la philosophie de l'éducation et des thèmes philosophiques plus familiers tels que : (i) le développement des capacités cognitives humaines ; (ii) la réalisation de la liberté humaine ; et (iii) la formation de citoyen.ne.s vertueux.euses et éclairé.e.s, pour ne citer que quelques exemples. Dans ce séminaire, nous nous pencherons sur les œuvres de femmes et d'autres figures négligées des XVIIIe au XIXe siècles. Nous viserons à développer des méthodes pour aborder des textes peu familiers et peu étudiés et à utiliser ces méthodes pour commencer à articuler les philosophies de l'éducation de ces figures, en examinant les liens qu'elles établissent entre l'éducation, la personnalité, la liberté, la rationalité et la moralité.

Le format du séminaire sera divisé en deux parties :

(a) discussion d'extraits des *Letters on Education* (1790) de Catharine Macaulay (1731-1791) (“Introductory Letter”, XVI “Influence of Impressions”, XXI “Morals Must be taught on Immutable principles”, XXII “No Characteristic Difference in Sex”, XXIV “Male Rakes”) ; et l'ouvrage d'Anna Julia Cooper (1858-1964) “The Higher Education of Women” dans son ouvrage *A Voice from the South* (1892), ainsi qu'un discours de Fanny Barrier Williams au Congress of Representative Women de 1893, intitulé “The Intellectual Progress of the Colored Women of the United States Since the Emancipation Proclamation”, avec une réponse d'Anna Julia Cooper. Les participant.e.s sont censé.e.s avoir lu les sélections de Macaulay, Cooper et Barber Williams et être prêt.e.s à en discuter.

(b) des sessions consacrées à la discussion des travaux en cours des participant.e.s sur des sujets liés à l'éducation.

Nous invitons les participant.e.s à soumettre des résumés de 300 à 500 mots pour des communications portant sur la philosophie de l'éducation dans l'histoire de la philosophie, avec une préférence pour la pensée des philosophes qui ont été marginalisés dans l'histoire de la philosophie, et en particulier les femmes (y compris les auteurs des œuvres à discuter). Les sujets possibles incluent, mais ne sont pas limités à :

- la personnalité et l'éducation ;
- l'éducation et la liberté
- l'éducation et la nature humaine
- l'éducation et le développement cognitif et/ou moral ;
- La philosophie de l'éducation d'un personnage spécifique peu étudiée ;
- La manière dont les femmes et d'autres figures négligées réagissaient aux conceptions contemporaines de l'éducation.

Les participant.e.s doivent être prêt.e.s à partager les travaux en cours à lire avant le séminaire afin de laisser suffisamment de temps pour la discussion. (Chaque participant.e devra lire attentivement les projets de 2 ou 3 autres participants). Les soumissions des chercheurs en début de carrière et des doctorants avancés sont particulièrement encouragées. Les participant.e.s confirmé.e.s bénéficieront d'un financement pour leurs déplacements et leur hébergement. Nous prévoyons d'inviter 5 à 7 participant.e.s. Ce séminaire sera suivi en mars d'un atelier axé sur la philosophie de l'éducation dans l'histoire de la philosophie à l'institution partenaire Jyväskylä University, et les articles révisés peuvent être soumis pour examen à cet atelier.

Date limite : 30 juillet 2023. Veuillez envoyer par courriel les propositions de communication accompagnées d'un bref CV à elena.gordon@mcgill.ca.

Ce séminaire fait partie du projet de partenariat Extending New Narratives, soutenu par le Conseil de recherches en sciences sociales du Canada et les institutions partenaires.